

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Психотерапия

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психотерапия» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-6	ИД-2ОПК-6. Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-4	ИД-1ПК-4. Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психотерапия» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 8 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, на-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	выков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	15
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	8
Всего		23

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Что должно определять выбор метода неврачебной психотерапии в комплексной программе? Выберите один ответ.	А) Только привычка специалиста Б) Обоснованная оценка потребностей и рисков, согласованные цели, доказательные основания и компетенция специалиста В) Обещание одинакового результата всем пациентам Г) Полное исключение предпочтений пациента	Б	ОПК-6

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
2	Какая задача характерна для когнитивно-поведенческой работы? Выберите один ответ.	А) Объявить любые неприятные мысли недопустимыми Б) Установить диагноз исключительно по одному сновидению В) Исследовать связь интерпретаций ситуации, эмоций и действий и проверять более адаптивные способы реагирования Г) Требовать от пациента безусловно принять мнение специалиста	В	ОПК-6
3	Какой фокус соответствует экзистенциальному направлению психотерапии? Выберите один ответ.	А) Вопросы смысла, свободы выбора и ответственности человека Б) Только расчет тестового балла В) Обязательное назначение лекарств психологом Г) Отрицание субъективного опыта пациента	А	ОПК-6
4	Какие элементы нужны для оценки комплексной психотерапевтической программы? Выберите несколько ответов.	А) Исходные и повторные показатели симптомов и функционирования Б) Достижение согласованных целей и опыт пациента В) Только количество оплаченных встреч Г) Нежелательные эффекты, изменения контекста и необходимость пересмотра	А, Б, Г	ОПК-6
5	Как использовать повышенный показатель личностного опросника для выбора мишенной помощи? Выберите один ответ.	А) Признать показатель окончательным диагнозом Б) Сопоставить профиль с беседой, наблюдением, условиями и качеством протокола, уточнить гипотезы В) Игнорировать назначение методики Г) Выдать автоматическое описание без профессиональной интерпретации	Б	ПК-4
6	Что важно при подборе методики личностной диагностики для психотерапевтических задач? Выберите несколько ответов.	А) Соответствие запросу и характеристикам обследуемого Б) Обоснованность интерпретаций, надежность и нормы применяемой версии В) Только привлекательность названия	А, Б, Г	ПК-4

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		Г) Компетенция специалиста, условия применения и ограничения		

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
7	Установите соответствие между психотерапевтическим направлением и характерным фокусом. 1. Психодинамическое 2. Поведенческое 3. Когнитивное 4. Гуманистическое	А) Роль научения в формировании и изменении поведения Б) Потенциал развития, субъективный опыт и уважение к человеку В) Неосознаваемые смыслы, конфликты и повторяющиеся отношения Г) Интерпретации и убеждения, связанные с переживаниями и действиями	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ОПК-6
8	Установите соответствие между элементом программы неврачебной психотерапии и его назначением. 1. Оценка потребностей 2. Согласование целей 3. Обоснование методов 4. Мониторинг	А) Определение желаемых реалистичных изменений Б) Систематическое отслеживание результата и оснований пересмотра В) Выявление трудностей, функционирования, рисков и ресурсов Г) Связь выбранных способов работы с мишенями и возможностями пациента	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ОПК-6
9	Установите соответствие между действием при личностной диагностике и его назначением. 1. Уточнение запроса 2. Подбор методики 3. Проверка качества протокола 4. Интеграция данных	А) Выбор инструмента с подходящими основаниями и условиями применения Б) Сопоставление результатов с беседой, наблюдением и контекстом В) Определение задач, которые должны помочь планированию вмешательства Г) Выявление факторов, ограничивающих достоверность интерпретации ответов	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-4

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
10	Расположите основные этапы разработки и реализации программы неврачебной психотерапии. Неотложные	А	Согласовать цели, формат, методы и условия участия	В → А → Г → Б	ОПК-6
		Б	Оценить динамику, обсудить результаты и дальнейший план		
		В	Оценить запрос, состояние, функционирование и ресурсы		
		Г	Провести согласованную работу с текущим контролем		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	риски имеют приоритет.				
11	Расположите действия при плановом пересмотре психотерапевтической программы после недостаточного улучшения.	А	Согласовать изменения методов, целей или маршрута помощи	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	ОПК-6
		Б	Оценить результаты измененной программы в согласованные сроки		
		В	Уточнить текущие показатели, опыт пациента и выполнение договоренностей		
		Г	Рассмотреть возможные причины, ограничения и альтернативы		
12	Расположите этапы применения личностной диагностики для выбора психотерапевтических мишеней.	А	Провести подходящее обследование и проверить качество данных	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	ПК-4
		Б	Согласовать мишени и рекомендации, обозначив ограничения		
		В	Уточнить запрос и сформулировать диагностические задачи		
		Г	Сопоставить результаты с другими источниками и проверить гипотезы		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
13	Добровольное решение участвовать после понятного разъяснения цели, условий, рисков и пределов конфиденциальности называется информированным _____.	согласием	ОПК-6
14	Способность понимать переживания пациента и отражать это понимание в контакте называют _____.	эмпатией	ОПК-6
15	Конкретный психологический процесс или трудность, на изменение которых направлено вмешательство, называют психотерапевтической _____.	мишенью	ОПК-6
16	Регулярное отслеживание согласованных показателей процесса и результата помощи называют _____.	мониторингом	ОПК-6
17	Согласованность и устойчивость результатов психологического измерения характеризуют его _____.	надежность	ПК-4
18	Степень, в которой данные и теория подтверждают предлагаемую интерпретацию результатов теста для конкретного использования, характеризует ее _____.	валидность	ПК-4

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
19	Разработайте основные компоненты учебной программы неврачебной психотерапии для взрослого с тревожной и избеганием социальных ситуаций. Не ставьте диагноз по краткому описанию.	Уточняют запрос, проявления, функционирование, риски и ресурсы. Согласу-	ОПК-6

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		ют цели, условия участия и понятные показатели. Обосновывают подходящие методы, например исследование тревожных интерпретаций и посылные поведенческие задания при наличии показаний и подготовки. Планируют контакты, мониторинг и пересмотр, учитывают предпочтения пациента и необходимость профильного направления.	
20	В начале групповой психологической работы участник просит гарантировать абсолютную тайну любых рассказов. Как разъяснить условия и организовать участие?	Объясняют цель, формат, добровольность и возможные трудности. Уточняют профессиональные пределы конфиденциальности и правила группы, не обещая полного контроля поведения других участников. Обсуждают участие без принуждения к раскрытию личных сведений, безопасность и способы обращения за помощью. Проверяют понимание и согласие; правила поддерживают в ходе работы.	ОПК-6
21	После нескольких встреч пациент считает помощь бесполезной, хотя одна шкала показывает улучшение. Как оценить эффективность и уточнить программу?	Сопоставляют исходные и текущие данные с согласованными целями и функционированием. Выясняют опыт пациента, качество взаимодействия, ожидания и возможные нежелательные эффекты. Проверяют условия измерения и изменения контекста; один показатель не считают достаточ-	ОПК-6

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		ным. Совместно пересматривают цели, методы или маршрут и задают сроки следующей оценки.	
22	Личностный опросник выявил повышенные показатели тревожности и межличностной настороженности. Как обоснованно использовать их при планировании психотерапии?	Проверяют применимость методики, нормы, условия и качество ответов. Сопоставляют профиль с беседой, наблюдением, историей и актуальным состоянием. Уточняют гипотезы об ожиданиях угрозы и отношениях, не приравнивают баллы к диагнозу. С пациентом согласуют мишени, ресурсы и методы, отражают ограничения и контроль динамики.	ПК-4
23	При обследовании использована неподходящая языковая версия личностной методики, пациент не понял часть вопросов, а автоматический отчет предлагает категоричные выводы. Как поступить?	Категоричные выводы не принимают без проверки. Выясняют языковые трудности, условия, основания методики и степень искажения данных. Ограничения документируют, подбирают доступные валидизированные методы и дополнительные источники, при необходимости повторяют оценку. Мишени помощи определяют только по обоснованным данным, объясняя пациенту выводы и границы их применимости.	ПК-4

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 7	7. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 10	10. В → А → Г → Б	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. В → Г → А → Б	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. В → А → Г → Б	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 13	13. согласием	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. эмпатией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. мишенью	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. мониторингом	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. надежность	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. валидность	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 19	19. Уточняют запрос, проявления, функционирование, риски и ресурсы. Согласуют цели, условия участия и понятные по-	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Есть оценка потребностей и рисков;

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	казатели. Обосновывают подходящие методы, например исследование тревожных интерпретаций и посылные поведенческие задания при наличии показаний и подготовки. Планируют контакты, мониторинг и пересмотр, учитывают предпочтения пациента и необходимость профильного направления.	Цели и условия согласованы; Методы связаны с мишенями и компетенцией; Предусмотрены мониторинг, пересмотр и маршрут. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 20	20. Объясняют цель, формат, добровольность и возможные трудности. Уточняют профессиональные пределы конфиденциальности и правила группы, не обещая полного контроля поведения других участников. Обсуждают участие без принуждения к раскрытию личных сведений, безопасность и способы обращения за помощью. Проверяют понимание и согласие; правила поддерживают в ходе работы.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Разъяснены цель, формат и добровольность; Пределы тайны обсуждены без ложной гарантии; Исключено принуждение; предусмотрена безопасность; Понимание и согласие проверены. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 21	21. Сопоставляют исходные и текущие данные с согласованными целями и функционированием. Выясняют опыт пациента, качество взаимодействия, ожидания и возможные нежелательные эффекты. Проверяют условия измерения и изменения контекста; один показатель не считают достаточным. Совместно пересматривают цели, методы или маршрут и задают сроки следующей оценки.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены цели, показатели и функционирование; Учен опыт пациента и взаимодействие; Проверены условия и нежелательные эффекты; Пересмотр и дальнейшая оценка согласованы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 22	22. Проверяют применимость методики, нормы, условия и качество ответов. Сопоставляют профиль с беседой, наблюдением, историей и актуальным состоянием. Уточняют гипотезы об ожиданиях угрозы и отношениях, не приравнивают баллы к диагнозу. С пациентом согласуют мишени, ресурсы и методы, отражают ограничения и контроль динамики.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверены инструмент и качество данных; Использовано несколько источников; Баллы не заменяют диагноз или гипотезу; Мишени обоснованы, согласованы и ограничены данными. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 23	23. Категоричные выводы не принимают без проверки. Выясняют языковые трудности, условия, основания методики и степень искажения данных. Ограничения документируют, подбирают доступные валидизированные методы и дополнительные источники, при необходимости повторяют оценку. Мишени помощи определяют только по обоснованным данным, объ-	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Автоматический отчет не принят без проверки; Уточнены языковые и методические ограничения; Предложены подходящие методы и источники; Выводы ограничены и объяснены пациенту. 1 б – ответ частично верный, раскры-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	ясняя пациенту выводы и границы их применимости.	ты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.